ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев

«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Дефектология"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 13
7.3.3. Темы рефератов.....16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.1. Основная литература: 17
8.2. Дополнительная литература:.....17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....19
11. Лист регистрации изменений.....19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с нарушением интеллекта

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности дефектологов и логопедов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить будущих дефектологов профессионально подходить к организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- самостоятельно определять содержание, методы обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями лиц с интеллектуальными нарушениями, своеобразием их развития;
- обеспечивать коррекцию, развитие этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе, а также подготовить учащихся к максимально самостоятельной жизни и посильному труду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование лиц с нарушением интеллекта» Б1.О.29 обязательной к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на в 7-м и 8-м семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.29
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с нарушением интеллекта» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с нарушением интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___5___ЗЕТ, _____180_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	80		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	34		
семинары, практические занятия	46		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	72	12	24		36
1.	4/7	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	10	2	4		6
2.	4/7	Умственно отсталые дети как объект (субъект) изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации	10	2	4		6
3.	4/7	Классификация умственной отсталости (по МКБ-10)	10	2	4		6
4.	4/7	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	10	2	4		6
5.	4/7	Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс	10	2	4		6
6.	4/7	Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом	10	2	4		6

		Раздел, тема дисциплины					
	4/8	***2. Теория обучения и воспитания***	**108**	**22**	**22**		**64**
1	4/8	Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	10	2	2		6
2	4/8	Содержание образования	10	2	2		6
3	4/8	Основные принципы обучения	10	2	2		6
4	4/8	Основные методы обучения	10	2	2		6
5	4/8	Формы организации обучения	10	2	2		6
6	4/8	Проверка и оценка знание, умений и навыков учащихся	10	2	2		6
7	4/8	Трудовое обучение и воспитание	10	2	2		6
8	4/8	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	10	2	2		6
9	4/8	Содержание и методы воспитательной работе	10	2	2		6
10	4/8	рудовое воспитание и профориентационная работа.	10	2	2		6
11	4/8	Ученический коллектив и особенности его формирования в специальной (коррекционной) школе VIII вида	10	2	2		4

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 нает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

	коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	работы с неуспевающими обучающимися.	работы с неуспевающими обучающимися.	

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Трудовое воспитание и профориентационная работа в специальной школе VIII вида.
2. Цели, задачи и принципы воспитания учащихся коррекционной школы.
3. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Физическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе VIII вида.
7. Особенности формирования коллектива учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
8. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
9. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
10. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников.
11. Формы взаимодействия семьи и школы.
12. Внеклассная работа. Особенности ее проведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
14. Основные направления работы воспитателя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
16. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушением интеллекта.
18. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
19. Классификация умственной отсталости (по МКБ-10).
20. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

21. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

22. Задачи и содержание трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

23. Методы и формы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Вопросы для экзамена:

1. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

2. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушением интеллекта.

3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

4. Классификация умственной отсталости (по МКБ-10).

5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

6. Учебный план, программы специальной (коррекционной) школы VIII

7. Требования к учебникам.

8. Основные принципы обучения.

9. Основные методы обучения.

10. Требования к наглядности в специальной (коррекционной) школе VIII

11. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.

12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования, структура.

13. Виды уроков.

14. Учебные экскурсии как форма организации познавательной деятельности школьников.

15. Специальные коррекционные занятия.

16. Организация и правила проведения домашней учебной работы.

17. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

18. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся

.19. Задачи и содержание трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

20. Методы и формы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

21. Трудовое воспитание и профориентационная работа в специальной школе.

22. Цели, задачи и принципы воспитания учащихся коррекционной школы.

23. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида. вида. вида.

24. Эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII

25. Физическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII

26. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе VIII вида.

27. Особенности формирования коллектива учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

28. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.

29. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

30. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников.

31. Формы взаимодействия семьи и школы.

32. Внеклассная работа. Особенности ее проведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

33. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.

34. Основные направления работы воспитателя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

35. Планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

36. Обязанности директора школы и его заместителей.

37. Внутришкольный контроль. Расписание уроков и внеклассных занятий в специальной (коррекционной) школе.

38. Повышение квалификации учителей и воспитателей.

39. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2	**Выберите правильный вариант ответа** **В какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость в классификации В.В. Лебединского?** 1) дисгармоническое развитие 2) психическое недоразвитие 3) задержка психического развития 4) искаженное развитие	ОПК–5
2	2	**Выберите правильный вариант ответа** **На формирование и проявление характера умственно отсталых сказывается:** 1) коммуникабельность 2) тип нервной деятельности 3) общительность	ОПК–5
3	1	**Выберите правильный вариант ответа** Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается … 1. неадекватными действиями; 2. взаимодействие с игрушками; 3. действия по образцу**.**	ОПК–5
4	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Особенности игровой деятельности детей**	ОПК–5

		дошкольного возраста с нарушениями интеллекта 1. сюжетно-ролевая игра; 2. не играют вместе; 3. игра рядом.	
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** **В формировании элементов логического мышления детей с нарушениями интеллекта является возможность …** 1. заниматься лепкой; 2. играть на музыкальном инструменте; 3. осуществлять классификацию предметов.	
6	1	**Выберите правильный вариант ответа** **Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением …** 1. развития предметной деятельности; 2. развития конструирования; 3. развития игровой деятельности.	ОПК–5
7	2	**Выберите правильный вариант ответа** **В начале дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта развивается:** 1. наглядно-образное мышление, 2. перцептивные действия, 3. целостный образ.	
8	2	**Выберите правильный вариант ответа** **У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется:** 1.основными компонентами мыслительной деятельности; 2. отставанием в темпе развития; 3. наличием проблемной ситуации.	
9	1	**Выберите правильный вариант ответа** **Характеристика своеобразия развития фразовой речи у детей с нарушениями интеллекта:** 1.Большое количество фонетических и грамматических искажений, 2. Умение строить предложение, 3. Большой словарный запас.	
10	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию** 1. игры 2. Общения 3. предметной деятельности	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			

11	3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются: 1. Созданием целостного изображения предмета. 2. Сложными композициями. 3. Примитивность рисунка. 4. Фрагментарность рисунка.	ОПК–5
12	1 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** **1)** недоразвитие 2) опережающее развитие 3) задержанное развитие 4) поврежденное развитие	ОПК–5
13	1 2	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Что определяет и на что влияет на понимание характера и степени нарушения интеллекта:** 1) на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка 2) на понимание особенностей личностного развития 3) на методику обследования детей	ОПК–5
14	1 2 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** 1) дисгармоничное развитие 2) дефицитарное развитие 3) профицитарное развитие 4) искаженное развитие	ОПК–5
15	1 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта … 1. познавательная активность 2. умение одеваться 3. познавательный интерес 4. умение читать.	ОПК–5
16	1 2	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Основные компоненты готовности к школе детей с нарушениями интеллекта: 1. умственная 2. мотивационная 3. физиологическая 4. адаптационная.	
17	2 3 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие виды эксперимента существуют?** 1) клинический эксперимент 2) лабораторный эксперимент 3) естественный эксперимент 4) неестественный эксперимент **5)** обучающий эксперимент	
18	1 4 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие вспомогательные методы вы знаете**	

		1) тестирование 2) матрицы Равена 3) лабораторный эксперимент 4) анализ продуктов деятельности 5) анкетный метод **6)** наблюдение	
19	2 4	**Выберите два правильных ответа.** **В содержание обучения детей с нарушением интеллекта НЕ входит:** 1) учебный план 2) учебная задача 3) учебные программы 4) учебная деятельность **5)** учебники	
20	1 3	**Выберите два правильных ответа:** **К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся:** 1) сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой; 2) соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию **3)** развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.	

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Аномальное развитие. Ее медицинский, педагогический и социальный аспект.
2. Государственная помощь аномальным.
3. Интегрированное и дифференцированное обучение в РФ на современном этапе.
4. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной коррекционной школы VIII вида.
5. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
7. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
8. Значение для современной олигофренопедагогики учения о "зоне ближайшего развития".
9. Дефект и его компенсация (по).
10. Первые классификации слабоумия (Ф. Платер, Ж. Пинель).
11. Медико-педагогическая система Э. Сегена.

12. Педагогическая система Б. Меннеля.
13. Опыт обучения и воспитания слабоумных Ж. Демора.
14. "Дефективные дети и школа"

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кухарчук, О. В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта : учебно-методическое пособие / О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351143 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тихомирова, Л. Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль : , 2013. — 79 с. — ISBN 978-5-87555-857-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166443 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080363 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО